Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №18 "Рябинушка"

Рекомендации родителям по применению форм и методов работы с детьми по

«Речевому развитию»

в группе № 2 «Неваляшки»
общеразвивающей
направленности детей
с 1,5 – 3 лет

г. о. г. Кулебаки

2019-2020 гг.

У РЕБЕНКА ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ ПРОВЕРЬТЕ:

* Какими частями речи он пользуется (употребляет ли в своей речи прилагательные, числительные, местоимения, наречия), как часто применяет обобщающие слова (например кровать, стол, стул называет одним словом мебель)?

* Какие виды предложений использует ребенок: простые, распространенные, сложноподчиненные; из какого количества слов составляет их?

* Как часто задает вопросы, как передает содержание небольших рассказов, сказок (по вопросам), использует ли при этом интонационные средства выразительности?

* Какие звуки произносит правильно, какие неправильно, какие совсем не произносит?

Почему заговорить бывает трудно

Развитие речи - процесс индивидуальный, зависящий от многих факторов. Если в 2-2,5 года ребёнок не произносит ни одного слова, следует внимательно присмотреться к нему и попытаться понять, почему он так долго молчит.

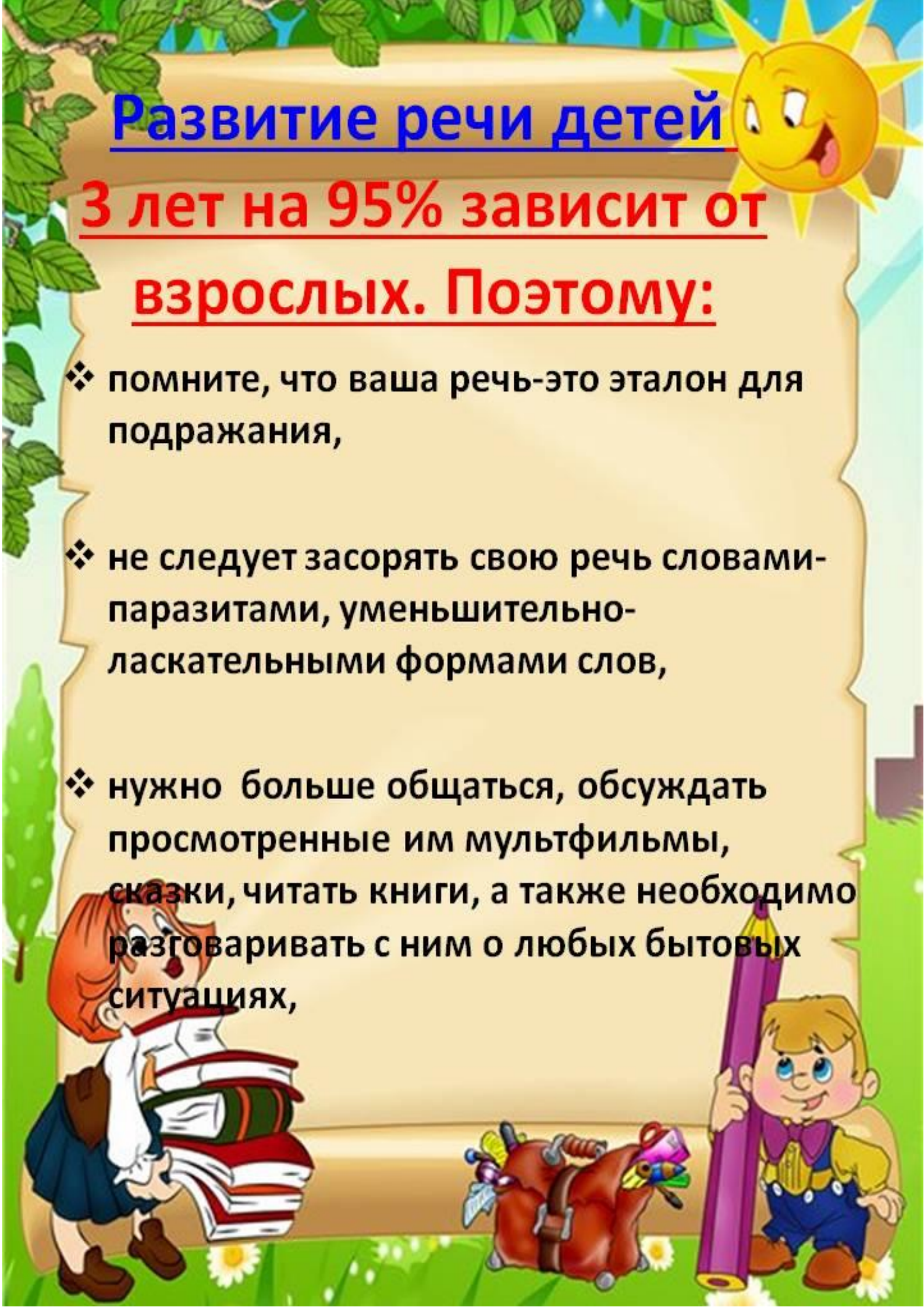
Типичные варианты задержки активной речи у детей 2-2,5 лет:

* Задержка речи на стадии называния

Ребёнок, научившийся обозначать предмет словом, может надолго остаться на этом уровне. Такая ситуация возникает, когда малыш привык повторять слова, обозначающие предметы за взрослым. В общении же с людьми его речь заменяется жестами, движениями, требовательными возгласами. Неумение говорить невротизирует ребенка, он становится капризным и, оказываясь зачастую непонятым, выражает своё недовольство криком и плачем. В такой ситуации, чтобы исправить положение, необходимо включать в предметные действия с ребёнком активную речь. Можно, например, сопровождать показ игрушек эмоциональным, увлекательным для малыша рассказом. Родителям нужно организовывать сотрудничество с ребёнком по типу "давай вместе". А главное, как можно больше говорить с ним, читать книжки, вместе слушать сказки.

Развитие речи детей 3 лет на 95% зависит от взрослых. Поэтому:

- помните, что ваша речь-это эталон для подражания,
- не следует засорять свою речь словами-паразитами, уменьшительно-ласкательными формами слов,
- нужно больше общаться, обсуждать просмотренные им мультфильмы, сказки, читать книги, а также необходимо разговаривать с ним о любых бытовых ситуациях,



ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ – ОСНОВА ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ

Умение сосредоточиться на звуке - очень важная особенность человека. Без нее нельзя научиться слушать и понимать речь. Так же важно различать, анализировать и дифференцировать на слух фонемы (звуки, из которых состоит наша речь). Это умение называется фонематическим слухом.

Маленький ребенок не умеет управлять своим слухом, не может сравнивать звуки. Но его можно этому научить. Особенно необходимо развивать фонематический слух детям с речевыми проблемами. Порой малыш просто не замечает, что он неправильно произносит звуки. Цель игровых упражнений - научить его слушать и слышать. Вы вскоре заметите, что ребенок начал слышать себя, свою речь, что он пытается найти правильную артикуляцию звука, исправить дефектное произношение.

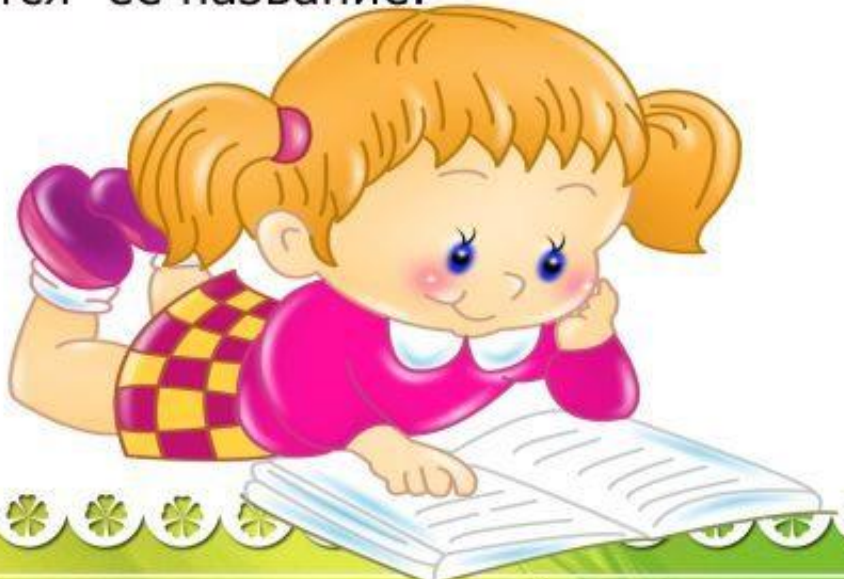
Фонематический слух – основа правильной речи

Умение сосредотачиваться на звуке, уметь различать, анализировать на слух фонемы (звуки), из которых состоит наша речь - называется **фонематическим слухом.**

Для начала, потренируйтесь с ребёнком выделять и называть неречевые звуки (бытовые шумы, звуки улицы, звучание музыкальных инструментов, пение птиц и др., и только потом нужно приступать к формированию чётких фонематических представлений на примере речевых звуков. Ребёнок должен различать такие понятия, как - гласные, согласные (звонкие и глухие,мягкие и твёрдые) звуки.

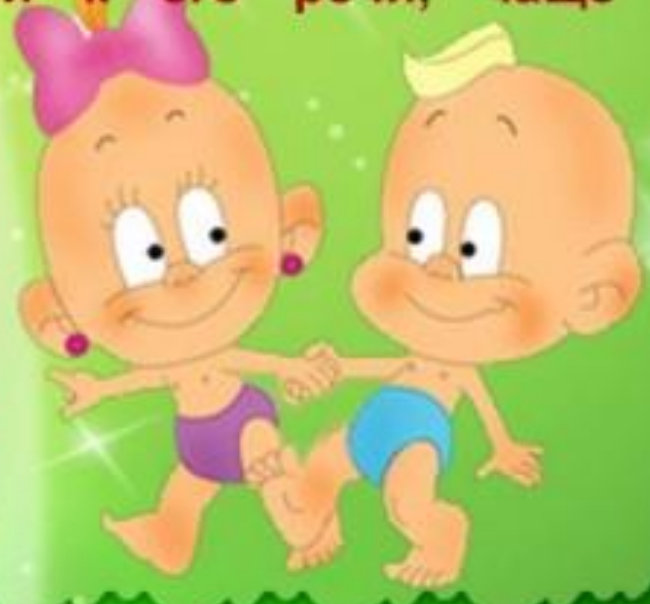
Игры на развитие фонематического слуха:

«Придумай слово со звуком...(например, Ш)»;
«Определи в слове первый,последний звук»;
«Разложи вещи по полкам» - на первую полку положи картинки, в названии которых звук находится в начале слова, на вторую - в середине, на третью - в конце;
«Поймай рыбку» - вытащив рыбку, ребёнок должен последовательно перечислить все звуки, из которых складывается её название.



Игры для развития речи (2-3 года)

Развитие речи, несомненно, тесно связано с общим развитием мышления ребенка, с уровнем его знаний об окружающем мире.

И многие игры, направленные на развитие мышления, логики, а также чтение книг и просто повседневные разговоры так или иначе развивают речь малыша. Но есть игры, направленные исключительно на развитие речи детей.

Играя с ребенком, помните, что артикуляционные возможности вашего малыша еще значительно отстают от его речевых способностей: маленький ребенок может “рассказать” внимательному собеседнику о многом, употребив при этом значительное количество слов в искаженной форме. Старайтесь не обидеть ребенка чрезмерными придирками к его речи, чаще используйте прием “совместного говорения” трудных слов, сопровождая это эмоциональным поощрением и похвалой маленького “собеседника”.