

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 18 «Рябинушка»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 18 «Рябинушка»
(протокол от 09.04.2019 № 4)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ д/с № 18
«Рябинушка» от 10.04.2019 № 33

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками
основной образовательной программы дошкольного образования,
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №18 "Рябинушка"**

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 "Рябинушка" (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2016 года №08-249;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования";
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 18 «Рябинушка».

1.2. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ООП ДО представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающей непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении этого ребенка.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями.

1.4. Карта индивидуального развития является составной частью ООП ДО и призвана:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечить освоение основной образовательной программы дошкольного образования детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка

2.1. Оценка индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО осуществляется посредством педагогической диагностики.

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с воспитанниками.

2.3. Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательного маршрута);
- оптимизация работы с группой воспитанников.

2.4 Периодичность педагогической диагностики определена Программой и проводится 2 раза в год: 1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая. В середине года педагоги МБДОУ отслеживают динамику развития ребенка и корректируют индивидуальный образовательный маршрут в «Карте индивидуального развития».

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Учет результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования проводится в течение всего времени пребывания в Учреждении.

3.2. Результаты освоения ООП ДО для групп общеразвивающей направленности фиксируются в «Карте индивидуального развития воспитанника» воспитателями, инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем. Карта включает в себя критерии оценки освоения ООП ДО обязательной части программы, на детей с 1,5 до 7 лет, а также части, формируемой участниками образовательных отношений (парциальная программа, реализуемая в Учреждении) на детей с 3 до 7 лет (Приложение 1)

3.3. Сводные результатов по группам предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

4. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами. Результаты фиксируются в «Карте индивидуального развития».

4.2. Используются следующие уровни оценки показателей:

-показатель «сформировано»- наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым;

-показатель «находится в стадии формирования» — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

-показатель «не сформировано» — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Показатели «сформировано», «частично сформировано» и «не сформировано» отражают состояние возрастной нормы развития.

4.3. По каждой образовательной области определяется степень ее освоения и делается вывод об освоении воспитанниками образовательной программы дошкольного образования:

-показатель «сформировано» - 80 % - 100 % (Программа освоена);

-показатель «находится в стадии формирования» - 50 % - 80 % (Программа частично освоена)

-показатель «не сформировано» — менее 50 % (Программа не освоена).

4.4. Преобладание показателей «сформировано» и «частично сформировано» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный контроль;

- текущий контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

6. Документация и ее хранение

6.1. Сводные результаты освоения воспитанниками ООП ДО хранятся у старшего воспитателя на бумажных носителях в течение срока освоения программы.

6.2. Карты индивидуального развития воспитанников хранятся у специалистов МБДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 «Рябинушка»

КАРТА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Группа

общеразвивающей направленности

возраст _____

на учебный год _____

Результаты стартового объема сформированности показателей освоения образовательных областей и в результате педагогического воздействия

Показатели	Сентябрь	Май
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Итого	%	%
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Итого	%	%
Образовательная область «Речевое развитие»		
Итого	%	%
Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»		
Итого	%	%
Образовательная область «Физическое развитие»		
Итого	%	%
Результаты освоения Программы «Юный эколог»		
Итого	%	%

**Содержание работы по индивидуальному образовательному маршруту
(сентябрь-январь)**

	Проблемы, выявленные при мониторинге	Основное содержание и методы образовательной деятельности с ребенком
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Образовательная область «Речевое развитие»		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Образовательная область «Физическое развитие»		
«Юный эколог»		

Показатель	январь
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Социально-коммуникативное развитие	
Художественно-эстетическое	
Физическое развитие	
«Юный эколог»»	

**Содержание работы по индивидуальному образовательному маршруту
(январь-май)**

Образовательная область	Проблемы, выявленные при мониторинге	Основное содержание и методы образовательной деятельности с ребенком
«Познавательное развитие»		
«Речевое развитие»		
«Социально коммуникативное развитие»		
«Художественно эстетическое развитие»		
«Физическое развитие»		
«Юный эколог»		

Сравнительные показатели освоения Программы

	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно - эстетическое развитие»	«Физическое развитие»	«Юный эколог»
нало да	%	%	%	%	%	%
нец да	%	%	%	%	%	%

Вывод:

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням оценки показателей:

показатель с - «сформировано» наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым;

показатель ч - «частично сформировано»- проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

показатель н - «не сформировано»- не проявляется ни в одной ситуации, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Педагоги ДОУ, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника (цы) по освоению образовательной программы

(Ф.И.О., должность)

(подпись)

