

ПРИНЯТА
с учетом мнения совета учреждения
МБДОУ детский сад № 18 «Рябинушка»
(протокол от 28 августа 2023 г. 2023 г. № 2)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ детский сад № 18
«Рябинушка»
от 28 августа 2023 г. 2023 г. № 45

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 18 «Рябинушка»
(протокол от 28 августа 2023 г. № 1)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МБДОУ детский сад № 18 «Рябинушка» (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа)¹.

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой

входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня общеразвивающих групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ДОУ осуществляет образовательную деятельность по Программе, присмотр и уход за детьми по адресам:

607014, Нижегородская область, г. Кулебаки, ул. О.Кошевого, дом 130.

607001, Нижегородская область, с.п.Велетьма, ул.Школьная, дом 16.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)².

Пояснительная записка – п. 14.

Цель программы – п.14.1

Задачи программы – п.14.2

Подходы к формированию Программы

Согласно п. 14.3 ФОП ДО и п.1.4 ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях

равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса

Планируемые результаты реализации Программы – п. 15.

- Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) – п.15.2 ст.7-8
- Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам) – п.15.3.1 ст. 8 – 10
- Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам) – п. 15.3.2 ст.10 – 12
- Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам) – п.15.3.3 ст.12 – 15
- Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к дошкольного возраста) – п.15.4 ст.15 – 17

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов – п. 16.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Диагностический инструментарий педагогов

Контингент воспитанников	Возраст	Диагностический инструментарий
Группа раннего возраста	1,5 - 3	Наблюдение за деятельностью детей раннего возраста с использованием «Карты наблюдения за ребёнком в период адаптации», «Карты наблюдения за развитием ребёнка раннего возраста», «Индивидуально-групповой карты развития общения со сверстниками», используя методику, разработанной Н.М.Аскариной, К.Л.Печорой, Г.В.Пантюхиной
Группы общеразвивающей направленности	3 – 7	Наблюдения за деятельностью воспитанников Диагностическая карта по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по возрастам.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.)

от двух месяцев до одного года – стр. 100-102;
от года до двух лет – стр. 117-121;
от двух до трех лет – стр. 139-140;
от трех до четырех лет – стр. 162-163;
от четырех до пяти лет – стр. 196-198;
от пяти до шести лет – стр. 237-239;
от шести до семи лет – стр. 284-286.

Природно-климатические условия

В г.о.г Кулебаки Нижегородской области преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием городского округа города Кулебаки.

Кулебаки – небольшой город в Нижегородской области, расположенный на реке Кулебака, в 188 километрах от областного центра. По данным летописи первое поселение на месте современного города появилось в середине XVI века.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная с 5 лет предусмотрены тематические экскурсии детей в музей истории и краеведения.

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДООУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДООУ:

общеобразовательное учреждение школа № 6;
физкультурно-оздоровительный комплекс «Темп»;
Дворец Культуры им. Дубровских;
Центральная детская библиотека;
Центр детского технического творчества;
учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр»;
музей истории и краеведения («Теремок»).

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании

педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»

(Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019)

Реализуется воспитателями групп общеразвивающей направленности с 5 до 7 лет во всех помещениях и на территории детского сада. Дополняет образовательные области «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель программы:

- целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, экологооздоровительного, краеведческого туризма;
- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;
- освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Задачи программы:

- оздоровительные: создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;
- образовательные: способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру; содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка; развивать двигательные способности, психические познавательные процессы; содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности; воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни; формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

Принципы и подходы: Методологической основой для разработки программы явились следующие теоретические положения:

- применение средств туризма в основных формах образовательной деятельности способствует физическому и социально-коммуникативному развитию дошкольников, их духовно-нравственному воспитанию (А. С. Белкин, А. П. Беляева, М. Н. Берулава, Г. И. Ибрагимов, В. Д. Семёнов, Ю. С. Тюнников, И. П. Яковлев, Р. Ю. Белоусова, А. А. Чеменева);
- детская туристская деятельность является средством целостного развития ребёнка (Н. И. Бочарова, И.А. Водолажская, Т. П. Завьялова, И. И. Сулейманов и др.).

Авторы программы обращают особое внимание на следующие подходы к использованию туристской деятельности в ДОО:

- краеведческий — дети на основе местного материала знакомятся с явлениями,

объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;

– личностно-деятельностный — благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;

– здоровьесформирующий — прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость; – культурологический — средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми.

Рекреационный туризм в ДОО содержательно и организационно строится с учётом следующих принципов:

– внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья; – необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;

– постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;

– тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);

– принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;

– непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;

– принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

Планируемые результаты реализации Парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А. А. Чеменевой, А. Ф. Мельниковой, В. С. Волковой.

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:

физическое здоровье:

– ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

психическое здоровье:

– ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;
– проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

социальное здоровье:

– ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;

– овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;

– следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;

- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;
- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

(Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.Каплунова, И.Новоскольцева. г.Санкт-Петербург.: ООО «Невская нота», 2015)

Цель программы:

- введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Принципы и подходы:

- Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии. Согласно Конвенции о правах ребенка, он имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций. Нежелание ребенка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами.
- Стеснительность, застенчивость. Этот факт не должен уходить от внимания педагога. При каждой возможности педагог должен давать положительную оценку действию ребенка.
- Неумение, непонимание. Это относится к тем детям, которые не адаптированы пока к новой, на первых порах незнакомой, среде. Здесь требуется большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода.
- Неуравновешенный, капризный стиль поведения. Лучшее для педагога -акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы; положительные оценки быстрее отвлекут ребенка.
- Целостный подход в решении педагогических задач.
- Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование. Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

- Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- Соотношение музыкального материала с природным и историкокультурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой).
- Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства.
- Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей - 3-4 лет. Можно и нужно ли делать замечания детям 5-6 лет? Безусловно, да. Но в очень корректной, деликатной и доброжелательной форме. Обучаясь в школе, других учебных заведениях, дети будут получать замечания.
- Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

Планируемые результаты.

- Восприятие музыкальных образов и представлений.
- Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)
- Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре
- Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.
- Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям – п. 17.

Социально-коммуникативное развитие – п. 18. стр. 22 – 40

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Включает подразделы:

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

Познавательное развитие – п. 19. стр. 40 – 53

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Включает подразделы:

от 1 года до 2 лет:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- окружающий мир;
- природа.

от 2 до 7 лет:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

Речевое развитие – п. 20. стр. 53 – 69

Речевое развитие направлено на овладение речью, как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связанной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов разных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Включает подразделы:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;

- связная речь 4 до 7 лет
- формирование словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь
- подготовка детей к обучению грамоте 3 до 7 лет.

Художественно-эстетическое развитие – п. 21. стр. 69 - 108

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Включает подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальную деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности парциальной программы «Ладушки» (И.Каплунова, И.Новоскольцева).

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.Каплунова, И.Новоскольцева. г.Санкт-Петербург.: ООО «Невская нота», 2015 – стр. 48 - 102

Физическое развитие – п. 22 стр. 108 - 131

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Включает подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности парциальной программы «Весёлый рюкзачок» для детей 5-7 лет под редакцией А.А. Чеменевой, А.Ф. Мельниковой, В.С. Волковой - 2-е издание М: ООО «Русское слово», 2017 г

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» для детей 5-7 лет под редакцией А.А. Чеменевой, А.Ф. Мельниковой, В.С. Волковой - 2-е издание М: ООО «Русское слово», 2017 г стр. 14 – 39

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы – п. 23. стр. 131

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – п. 24. стр. 135

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Способы и направления поддержки детской инициативы – п. 25. стр. 139

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – п. 26. стр. 143

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы – п. 27. стр. 146

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи и другие квалифицированные специалисты.

ДОО разрабатывает программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих

мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО – п. 28. стр. 148

Федеральная рабочая программа воспитания – п. 29. стр. 152

Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к

поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных

отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности

жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности,

		самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный,

		<p>наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей..</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

Содержательный раздел Программы воспитания.

Основные характеристики уклада ДОУ

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия

Цель и смысл деятельности ДОУ:

Всесторонне развитие детей дошкольного возраста, их правильное физическое, нравственное воспитание и умственное образование.

Миссия ДОУ:

Помочь ребенку прожить свои первые годы интересно, весело, полезно и познавательно.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Наличие четкого распорядка жизни детского сада;

Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям;

Первостепенное значение примера воспитателя;

Повседневное упражнение детей в нравственных поступках;

Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков;

Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности;

Приоритет воспитанию у детей трудолюбия;

Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним;

Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей;

Создание ситуации успеха для каждого ребенка;

Возможность выбора для ребенка вида деятельности;

Забота о здоровье и всестороннем развитии детей;

Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания;

Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

Образ ДОУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности ДОУ:

Ключевые линии образовательного процесса:

комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

социокультурное пространство малого города;

моноэтнический состав населения;

близость природного окружения (поля, лес, река, озеро);

культурное и историческое наследие, традиции:

– памятники истории и культуры (музей краеведения «Теремок», мемориальный комплекс, состоящий из нескольких частей: монумент и Вечный огонь, мраморные плиты с именами погибших воинов на фронтах Великой Отечественной войны, мемориальной стены Героев Советского Союза; Мемориал морякам Вов, погибших в годы Вов, памятник к 100-летию Кулебакского металлургического завода (1966г.); мемориал участникам локальных войн в Афганистане и Чечне; памятник Николаю II)

– народные художественные промыслы (декоративно-прикладное творчество – А.Д. Майлат (макраме, роспись матрешек, плетение из соломки. Нижегородская область: Хохломская роспись; Полховско-майданская роспись; Городецкая роспись; Городецкая резьба по дереву;)

– народные костюмы;
– народные праздники;
– народные игры;
– наличие современных производственных объектов (Кулебакский металлургический завод ОАО «Русполимет», Кулебакский завод металлоконструкций (КЗМК), Кулебакский торговый дом (производство детский велосипедов, санок, снегокатов), Кулебакский хлебозавод, городской молочный завод.)

Использование инновационных образовательных технологий: деятельностная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников;

проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика города Кулебаки Нижегородской области, его экономики, социальной и духовной жизни людей; инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников;

инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;

современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);

современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

использование воспитательного потенциала интернет-технологий;

активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

Особенности ДОО, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями:

работа с детьми с задержкой психического развития, детьми из семей мигрантов, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Символика ДОО:

Эмблемой детского сада является стилизованное изображение ветки рябины

Флаг – прямоугольное полотнище с изображением эмблемы детского сада.

Внешний имидж связан с представлением о ДОО как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;

всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;

подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;

реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям),
сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
уважение личности ребенка;
содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
сотрудничество ДОУ с семьей;
вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДОУ строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОУ. Основными принципами социального партнерства ДОУ являются:

заинтересованность в партнёрских отношениях;
равноправие сторон;
уважение и учет интересов сторон;
добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
обязательность выполнения договоров, соглашений;
ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДОУ

Ключевое правило для **работников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Традиции и ритуалы ДОУ:

в течение дня:

утреннее приветствие;
обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;
подведение итогов прожитого дня;

в течение года:

изготовление подарков к праздникам;
совместные творческие конкурсы детей и родителей «День именинника», акции «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц»; «День книги», ; «Новый год», «День матери», «День семьи», «Международный женский день», «День защитника Отечества»; совместные творческие конкурсы детей и родителей различной тематики и др.;

Особые нормы этикета в ДОУ:

равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям,
равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ,
держаться в общении просто;
не подаваться изменениям в настроении;
сдерживать негативные эмоции;
быть неизменно приветливыми;
быть обязательными;
держаться слово;
спокойно переносить отдельные неудобства;
в любых ситуациях сохранять достоинство;
не придавать внимания мелочам;
больше делать, чем говорить;

думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

ДОО ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть: комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам; обновляемой и улучшающейся; создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей; обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОО состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях малого города с его типичными характеристиками:

- относительно размеренный темп жизни;
- культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;
- тесные социальные контакты людей;
- преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;
- различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
- поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
- в семьях, как правило, 1-2 ребенка;
- многие дети растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОО в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к

результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности ДОО

Ценности и цели, особенности организации,
роль в процессе воспитания детей

Профессиональное сообщество

цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;

роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество

цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;

роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.

ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;

особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;

роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДООУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры с участием в них детей разного возраста.

В ДООУ созданы также разновозрастные группы.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДООУ в процессе воспитательной работы

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

Групповые формы работы:

родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;

педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События ДОУ

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям, - народной культуре и традициям.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;

- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО. Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность. Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов. Организационно-координационная

	<p>работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий. Регулирование воспитательной деятельности в ДОУ. Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</p>
Заместитель заведующего	<p>Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно -образовательной, методической, культурно-массовой работы.</p>
Старший воспитатель	<p>Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей.</p>
Педагог – психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культур воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников педагогических работников, родителей (законных представителей)</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для</p>

	<p>каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>
<p>Инструктор по физической культуре</p>	<p>Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта.</p> <p>Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.</p>
<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.</p> <p>Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников</p>
<p>Младший воспитатель</p>	<p>Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек</p>

	у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
--	--

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе Институтвоспитания.рф

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

Воспитательный процесс организован таким образом, при котором все воспитанники, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Индивидуальные потребности воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения обучающимся Программы воспитания на разных этапах ее реализации, учитываются через индивидуальные образовательные маршруты.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) – п.31 стр. 169

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС МБДОУ детский сад № 18 «Рябинушка» соответствует:

-местным социокультурным, культурно-историческим и природноклиматическим условиям, в которых находится ДОО;

-возрасту, уровню развития детей и особенностям их деятельности, содержанию образования;

-задачам образовательной программы для разных возрастных групп;

-возможностям и потребностям участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

-материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

-воспитывающему характеру обучения детей в ДОО РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС МБДОУ детский сад № 18 «Рябинушка» организована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: содержательно -насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам,

материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В каждой возрастной группе групповое помещение условно разделяется на три зоны: *Спокойная зона*: «Центр познавательных игр», «Центр уединения», «Книжный центр», «Центр природы», «Центр патриотического воспитания».

Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр опытно исследовательской деятельности», «Центр безопасности», в группах раннего возраста и младшей группе, «Центр игр с песком и водой».

Зона насыщенного движения: «Спортивный центр», «Центр музыкальной и театрализованной деятельности», «Игровой центр».

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое. Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

РППС МБДОУ детский сад № 18 «Рябинушка» выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.

Компьютерно - техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы дошкольного образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменёвой, А.Ф. Мельниковой, В.С. Волковой – М.: «Русское слово», 2017 г. (стр.65-72)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.Каплунова, И.Новоскольцева. г.Санкт-Петербург.: ООО «Невская нота», 2015 г. (стр.21)

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания – п.32 стр. 170

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям:

- 1) возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания

населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Материально-техническое обеспечение

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, выполнено по типовому проекту. (г.Кулебаки ул. О.Кошевого д.130) Отдельно стоящие, одноэтажное, выполнено по типовому проекту. (с.п. Велетьма, ул. Футбольная д.16)
Территория детского сада	На территории расположены: - 10 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; - спортивная площадка; - метеоплощадка; - внутренний двор для проведения праздников, развлечений, флешмобов и тематических занятий (г.Кулебаки ул. О.Кошевого д.130) На территории расположены: - 2 прогулочных участка, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; - спортивная площадка (с.п. Велетьма, ул. Футбольная д.16)
Помещения детского сада	- Кабинет заведующего - 10 групповых помещений с отдельными спальными помещениями, раздевальными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН 1.2.3685-21. - Музыкальный зал. - Спортивный зал. - Кабинет специалистов. - Методический кабинет. - Комната развития.

	<ul style="list-style-type: none"> - Медицинский блок (<i>г.Кулебаки ул.О.Кошевого д.130</i>) - Кабинет заведующего - 2 групповых помещений с отдельными спальными помещениями, раздевальными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН 1.2.3685-21. - Музыкально-физкультурный зал - Методический кабинет - Медицинский блок (<i>с.п. Велетьма, ул. Футбольная д.16</i>)
Групповое помещение	<p>Групповые помещения оборудованы по образовательным областям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие. 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чепенёвой, А.Ф. Мельниковой, В.С. Волковой – М.: «Русское слово», 2017 г. (стр.74-76)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно - методический комплект к образовательной программе дошкольного образования составлен с учетом требований Программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, а также включает методические пособия, направленные на реализацию части программы, формируемую участниками образовательных отношений

- ✓ Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г.;
- ✓ Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3 – 4 года)/Ред. – сост. В.А. Вилюнова. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.;
- ✓ Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4 – 5 года)/Ред. – сост. А.А. Бывшева. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.;
- ✓ Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5 – 6 года)/Ред. – сост. В.А. Бывшева. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.;
- ✓ Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6 – 7 года)/Ред. – сост. В.А. Вилюнова. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.;
- ✓ Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г.;
- ✓ Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г.;
- ✓ Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой) – Издательский дом «Цветной мир», М., 2018
- ✓ «РППС детского сада на основе ФГОС ДО». Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2013 г.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

	Перечень учебных изданий
С 1,5 до 3 лет	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (для занятий с детьми 2-3 лет) – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016- 64 с.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176с.</p> <p>Найбаур А.В., Куракина О.В. «Мама- рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2017.- 336с.</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015,- 128с.</p> <p>Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой. – Москва: Цветной мир, 2019. – 80 с.</p> <p>Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.</p> <p>Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 96 с.</p> <p>Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. - М.; Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.</p> <p>Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 112 с.</p>
С 3 до 4 лет	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 128с</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников(3-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.</p>

	Саулина Т.Ф. Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 112с.
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 80с.
	Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 144с.
	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 128с.
	Теплюк С.Н. Игры-занятия с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176с.
	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2017. -144 с.
С 4 до 5 лет	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2015.- 80с.
	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 128с.
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.
	Саулина Т.Ф. Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 112с.
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 96с.
	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2017. -144 с.
	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 128с.
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 96с.

	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160с.
С 5 до 6 лет	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с
	Петрова В.И., Стульник Т.Д. этические беседы с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128с
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с.
	Саулина Т.Ф. Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 112с.
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112с.
	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности». Старший возраст (5-6 лет) Практическое пособие/Воронеж: М – Книга, 2018.-352с.
	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128с.
	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.- 80 с.
С 6 до 7 лет	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
	Петрова В.И., Стульник Т.Д. этические беседы с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128с
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с.
	Саулина Т.Ф. Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 112с.
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 104с.

	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 128с.
	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

	Перечень учебных изданий
С 1,5 до 3 лет	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64 с.
	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (2-3 лет) \авт.- сост. О. Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель.- 343с.
	Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.,: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.
	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.,: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 104 с.
Электронные образовательные ресурсы	
	О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду», ранний возраст. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г.;
С 3 до 4 лет	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.

	Карточное планирование в ДОО. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами– Зима. Издательство «Учитель»
	Карточное планирование в ДОО. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами– Весна. Издательство «Учитель»
	Карточное планирование в ДОО. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами – Осень. Издательство «Учитель»
	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2017. -144 с.
Электронные образовательные ресурсы	
	И.А. Помораева, В.А. Позина. «ФЭМП», младшая группа. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г.;
С 4 до 5 лет	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 64с.
	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с.
	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80с.
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 96с.
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.
	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности». Средний возраст (4-5 лет) Практическое пособие/Воронеж: М – Книга, 2017.-144с.
	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.
	Карточное планирование в ДОО. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами– Зима. Издательство «Учитель»

	Карточное планирование в ДОО. Познавательнo-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами– Весна. Издательство «Учитель»
	Карточное планирование в ДОО. Познавательнo-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами– Осень. Издательство «Учитель»
	Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5)/ авт. – сост. О.Н. Небыкова, И. С. Батова. – Волгоград: Учитель. – 199с.
	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с.
	Формирование целостной картины мира. Познавательнo-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2015. – 128с.
	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
Электронные образовательные ресурсы	
	И.А. Помораева, В.А. Позина. «ФЭМП», средняя группа. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г.;
С 5 до 6 лет	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.
	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).– М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015 -80с
	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с.
	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с.
	Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с.

	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016г. – 80 с
	Соломенникова О.А. «Ознакомление детей с природой в детском саду». Старшая группа М.: Мозаика -синтез, 2015.- 112с.
	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности». Старший возраст (5-6 лет) Практическое пособие/Воронеж: М – Книга, 2018.-288с.
	Карточное планирование в ДОО. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами– Зима. Издательство «Учитель»
	Карточное планирование в ДОО. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами– Весна. Издательство «Учитель»
	Карточное планирование в ДОО. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами– Осень. Издательство «Учитель»
	Карточное планирование в ДОО Сезонные прогулки – Весна. КОМПЛЕКТ для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Автор-составитель: М.П. Костюченко. Издательство «Учитель»
	Карточное планирование в ДОО Сезонные прогулки – Осень. КОМПЛЕКТ для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Автор-составитель: М.П. Костюченко. Издательство «Учитель»
	Карточное планирование в ДОО Сезонные прогулки – Зима. КОМПЛЕКТ для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Автор-составитель: М.П. Костюченко. Издательство «Учитель»
	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» по ФГОС старшая группа М.: Мозаика -синтез, 2014 г. – 64с
Электронные образовательные ресурсы	
	И.А. Помораева, В.А. Позина. «ФЭМП», старшая группа. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г.;
С 6 до 7 лет	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.
	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет–М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017. - 80 с.

	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с.
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с.
	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016г. - 176 с.
	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с.
	Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.
	Соломенникова О.А. «Ознакомление детей с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа М.: Мозаика -синтез, 2017.-112с.
	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика -синтез, 2016 г. - 64 с.
	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) — Волгоград: Учитель. - 244с.
	Карточное планирование в ДОО. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами– Зима. Издательство «Учитель»
	Карточное планирование в ДОО. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами– Весна. Издательство «Учитель»
	Карточное планирование в ДОО. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами– Осень. Издательство «Учитель»
Электронные образовательные ресурсы	
	Познавательные комплексные занятия. Серия ознакомление с окружающим миром «Мир насекомых». Издательство «Учитель», 2017 г.;
	Познавательные комплексные занятия. Серия ознакомление с окружающим миром «Мир кустарников». Издательство «Учитель», 2017 г.;

	Познавательные комплексные занятия. Серия ознакомление с окружающим миром «Мир грибов, лесных ягод». Издательство «Учитель», 2017 г.;
	Познавательные комплексные занятия. Серия ознакомление с окружающим миром «Мир птиц». Издательство «Учитель», 2017 г.;
	Познавательные комплексные занятия. Серия ознакомление с окружающим миром «Мир рыб». Издательство «Учитель», 2017 г.;
	Познавательные комплексные занятия. Серия ознакомление с окружающим миром «Мир деревьев». Издательство «Учитель», 2017 г.;
	Познавательные комплексные занятия. Серия ознакомление с окружающим миром «Мир домашних животных и птиц». Издательство «Учитель», 2017 г.;
	Познавательные комплексные занятия. Серия ознакомление с окружающим миром «Мир фруктов». Издательство «Учитель», 2017 г.;
	Познавательные комплексные занятия. Серия ознакомление с окружающим миром «Мир зверей». Издательство «Учитель», 2017 г.;
	Познавательные комплексные занятия. Серия ознакомление с окружающим миром «Мир злаков». Издательство «Учитель», 2017 г.;
	Познавательные комплексные занятия. Серия ознакомление с окружающим миром «Мир цветов». Издательство «Учитель», 2017 г.
	И.А. Помораева, В.А. Позина. «ФЭМП», подготовительная к школе группа. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г.;
	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия на электронном носителе». Подготовительная к школе группа. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2013 г.;

Образовательная область «Речевое развитие»

	Перечень учебных изданий
С 1,5 до 3 лет	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с., цв.вкл.+
	Ушакова О.С. Речевое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир».2018. – 80с.
	Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной

	образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир».2018. – 80с.
	Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир».2018. – 80с.
Электронные образовательные ресурсы	
	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия на электронном носителе». 1 мл. группа. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2013 г.;
С 3 до 4 лет	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -96 с.: цв. вкл.
Электронные образовательные ресурсы	
	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия на электронном носителе». 2 мл. группа. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2013 г.;
С 4 до 5 лет	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика -Синтез, 2016. – 80с.: цв. вкл. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2017. -144 с.
Электронные образовательные ресурсы	
	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия на электронном носителе». средняя группа. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2013 г.;
	В.И. Гербова. «Развитие речи в детском саду», средняя группа. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2014 г.;
С 5 до 6 лет	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Старшая группа.-М .: Мозаика -синтез, 2016 г.-144 с. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности». Старший возраст (5-6 лет) Практическое пособие/Воронеж: М – Книга, 2018.-352с.
Электронные образовательные ресурсы	
	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия на электронном носителе». старшая группа. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2013 г.;
С 6 до 7 лет	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: Подготовительная к школе группа.- М .: Мозаика -синтез, 2016 г. - 112 с
Электронные образовательные ресурсы	
	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия на электронном носителе». Подготовительная к школе группа. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2013 г.;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

	Перечень учебных изданий
С 1,5 до 3 лет	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176с.:цв.вкл.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Монография.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 224с.</p> <p>Арт-методики для развития малышей: методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (от двух месяцев до трех лет) / Под ред. И.А. Лыковой. - М.: Издательский дом «Цветной мр», 2019. – 128 с.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с.</p> <p>Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Второй год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / под ред. И.А. Лыковой – Москва : Цветной мир, 2019. - 72 с.</p> <p>Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / под ред. И.А. Лыковой – Москва : Цветной мир, 2019. - 72 с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1- 3 года.- 2-е изд., и доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016.-128с.</p>
С 3 до 4 лет	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.11 2- с.: цв. вкл.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Монография.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 224с.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 176.: цв.вкл.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-Синтез, 2015. – 144с.: цв.вкл.</p> <p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года</p>
С 4 до 5 лет	<p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 144 с.</p>

	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 96с.: цв. вкл.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Монография.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 224с.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 176.: цв.вкл.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144с.: цв.вкл.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320с.</p> <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2017. -144 с.</p>
С 5 до 6 лет	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 176.: цв.вкл.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Монография.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 224с.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 128-с.: цв. вкл.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-Синтез, 2015. – 144с.: цв.вкл.</p> <p>Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности». Старший возраст (5-6 лет) Практическое пособие/Воронеж: М – Книга, 2018.-352с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 год</p>
С 6 до 7 лет	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 176.: цв.вкл.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Монография.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 224с.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. 112- с.: цв. вкл.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-Синтез, 2015. – 144с.: цв.вкл.</p> <p>Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности». Старший возраст (5-6 лет) Практическое пособие/Воронеж: М – Книга, 2018.-352с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 год</p>

И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издательство «Композитор» САНКТ - ПЕТЕРБУРГ, 2015г.	
	И. Каплунова, И. Новоскольцева. Этот удивительный ритм. Издательство «Композитор» САНКТ - ПЕТЕРБУРГ, 2016г.;
	И. Каплунова, И. Новоскольцева. Умные пальчики. Издательство «Композитор» САНКТ - ПЕТЕРБУРГ, 2018.;
	И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Издательство «Композитор» САНКТ - ПЕТЕРБУРГ, 2010г.;
	И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа. Издательство «Композитор» САНКТ - ПЕТЕРБУРГ, 2012г.;
	И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа. Издательство «Композитор» САНКТ - ПЕТЕРБУРГ, 2012г.;
	И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. Издательство «Композитор» САНКТ - ПЕТЕРБУРГ, 2012г.;
	И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная к школе группа. Издательство «Композитор» САНКТ - ПЕТЕРБУРГ, 2012г.;
	И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная к школе группа. Издательство «Композитор» САНКТ - ПЕТЕРБУРГ, 2012г.;
	И. Каплунова, И. Новоскольцева. Рождественские сказки. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов (CD). Издательство «Композитор» САНКТ - ПЕТЕРБУРГ, 2012г.;
	И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник шаров. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов (CD). Издательство «Композитор» САНКТ - ПЕТЕРБУРГ, 2011г.;
	И. Каплунова, И. Новоскольцева.левой – правой! Марши в детском саду. Издательство «Композитор» САНКТ - ПЕТЕРБУРГ, 2013 г.;
	И. Каплунова, И. Новоскольцева. Пойди туда, не знаю куда. Осенние праздники на основе фольклора. Издательство «Композитор» САНКТ - ПЕТЕРБУРГ, 2018 г.;

	И. Каплунова, И. Новоскольцева. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. Издательство «Композитор» САНКТ - ПЕТЕРБУРГ, 2004 г.;
	И. Каплунова, И. Новоскольцева. Веселые досуги. Издательство «Композитор» САНКТ - ПЕТЕРБУРГ, 2014 г.;
	И. Каплунова, И. Новоскольцева. Игры, аттракционы, сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» САНКТ - ПЕТЕРБУРГ, 2019 г.;
	И. Каплунова, И. Новоскольцева. Цирк! Цирк! Цирк! Веселое представление для детей и взрослых. Издательство «Композитор» САНКТ - ПЕТЕРБУРГ, 2014 г.;
	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г.
	И. Каплунова, И. Новоскольцева. Топ, топ, каблучок! Ч.2 Издательство «Композитор» САНКТ - ПЕТЕРБУРГ, 2005 г.;
	И. Каплунова, И. Новоскольцева. Топ, топ, каблучок! Ч1 Издательство «Композитор» САНКТ - ПЕТЕРБУРГ, 2000 г.;
	И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ах, карнавал! Ч.1 Издательство «Композитор» САНКТ - ПЕТЕРБУРГ, 2001 г.;
	И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ах, карнавал! Ч.2 Издательство «Композитор» САНКТ - ПЕТЕРБУРГ, 2006 г.;
	И.Каплунова, И. Новоскольцева. Хи-хи-хи! Ха-ха-ха! Выпуск 1. Издательство «Композитор» САНКТ - ПЕТЕРБУРГ, 2009 г.;
	И.Каплунова, И. Новоскольцева. Хи-хи-хи! Ха-ха-ха! Выпуск 2. Издательство «Композитор» САНКТ - ПЕТЕРБУРГ, 2009 г.;
	И.Каплунова. И. Новоскольцева. Привет, олимпиада! Издательство «Композитор» САНКТ - ПЕТЕРБУРГ, 2014 г.;
	И.Каплунова, И. Новоскольцева. Я живу в России Издательство «Композитор» САНКТ - ПЕТЕРБУРГ, 2017 г.;
	И.Каплунова, И. Новоскольцева. Зимние забавы Издательство «Композитор» САНКТ - ПЕТЕРБУРГ, 2017 г.;
	И.Каплунова, И. Новоскольцева. Как у наших у ворот Издательство «Композитор» САНКТ - ПЕТЕРБУРГ, 2019;
	И.Каплунова, И. Новоскольцева. Карнавал сказок Выпуск 1. (CD) Издательство «Композитор» САНКТ - ПЕТЕРБУРГ, 2017 г.;
	И.Каплунова, И. Новоскольцева. Карнавал сказок Выпуск 2.(CD) Издательство «Композитор» САНКТ - ПЕТЕРБУРГ, 2007 г.;
	И.Каплунова, И. Новоскольцева. Музыка и чудеса Издательство «Композитор» САНКТ - ПЕТЕРБУРГ, 2016 г.;

	И.Каплунова, И. Новоскольцева. Потанцуй со мной дружок Издательство «Композитор» САНКТ - ПЕТЕРБУРГ, 2017 г.;
Электронные образовательные ресурсы	
	Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке». Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2013 г.;

Образовательная область «Физическая культура»

С 1,5 до 3 лет	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88с.
	Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80с.
	Фатхи О.Г., Сундукова А.Х., Физиология ребенка особенности развития третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.
	Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мри», 2019. – 88 с.
	Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мри», 2019. – 88 с.
С 3 до 4 лет	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -80 с.
	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -96 с.
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.
	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 48с.
	Инструктору по физической культуре ДОО. Физическое развитие детей. Планирование НОД. Март-май. Технологические карты. Автор-составитель: И.Н. Недомеркова. Издательство «Учитель»
	Инструктору по физической культуре ДОО. Физическое развитие детей. Планирование НОД. Осень. Технологические карты. Автор-составитель: И.Н. Недомеркова. Издательство «Учитель»
	Инструктору по физической культуре ДОО. Физическое развитие детей. Планирование НОД. Декабрь-февраль. Технологические карты. Автор-составитель: И.Н. Недомеркова. Издательство

	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2017. -144 с.
Электронные образовательные ресурсы	
	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду», младшая группа. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2014 г.;
С 4 до 5 лет	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 48с.
	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2017. -144 с.
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г.;
	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2017 г.;
	Инструктору по физической культуре ДОО. Физическое развитие детей. Планирование НОД. Март-май. Технологические карты. Автор-составитель: И.Н. Недомеркова. Издательство «Учитель»
	Инструктору по физической культуре ДОО. Физическое развитие детей. Планирование НОД. Осень. Технологические карты. Автор-составитель: И.Н. Недомеркова. Издательство «Учитель»
	Инструктору по физической культуре ДОО. Физическое развитие детей. Планирование НОД. Декабрь-февраль. Технологические карты. Автор-составитель: И.Н. Недомеркова. Издательство
	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
Электронные образовательные ресурсы	
	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду», средняя группа. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г.;
С 5 до 6 лет	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 48с.

	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (5-6 лет). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2017. -144 с.
	Инструктору по физической культуре ДОО. Физическое развитие детей. Планирование НОД. Март-май. Технологические карты. Автор-составитель: И.Н. Недомеркова. Издательство «Учитель»
	Инструктору по физической культуре ДОО. Физическое развитие детей. Планирование НОД. Осень. Технологические карты. Автор-составитель: И.Н. Недомеркова. Издательство «Учитель»
	Инструктору по физической культуре ДОО. Физическое развитие детей. Планирование НОД. Декабрь-февраль. Технологические карты. Автор-составитель: И.Н. Недомеркова. Издательство
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г.;
	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
Электронные образовательные ресурсы	
	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду», старшая группа. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2014 г.;
С 6 до 7 лет	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 48с.
	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (6-7 лет). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2017. -144 с.
	Инструктору по физической культуре ДОО. Физическое развитие детей. Планирование НОД. Март-май. Технологические карты. Автор-составитель: И.Н. Недомеркова. Издательство «Учитель»
	Инструктору по физической культуре ДОО. Физическое развитие детей. Планирование НОД. Осень. Технологические карты. Автор-составитель: И.Н. Недомеркова. Издательство «Учитель»
	Инструктору по физической культуре ДОО. Физическое развитие детей. Планирование НОД. Декабрь-февраль. Технологические карты. Автор-составитель: И.Н. Недомеркова. Издательство

	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г.;
	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
Электронные образовательные ресурсы	
	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2013 г.;

Наглядно-дидактические пособия

- (МК) НДП «Мир в картинках» (соответствует ФГОС ДО), «Спортивный инвентарь»
- (МК) НДП «Мир в картинках» (соответствует ФГОС ДО), «Цветы»
- (МК) НДП «Мир в картинках» (соответствует ФГОС ДО), «Морские обитатели»
- (МК) НДП «Мир в картинках» (соответствует ФГОС ДО), «Авиация»
- (МК) НДП «Мир в картинках» (соответствует ФГОС ДО), «Животные жарких стран»
- (МК) НДП «Мир в картинках» (соответствует ФГОС ДО), «Ягоды садовые»
- (МК) НДП «Мир в картинках» (соответствует ФГОС ДО), «Космос»
- (МК) НДП «Мир в картинках» (соответствует ФГОС ДО), «Ягоды лесные»
- (МК) НДП «Мир в картинках» (соответствует ФГОС ДО), «Птицы домашние»
- (МК) НДП «Мир в картинках» (соответствует ФГОС ДО), «Автомобильный транспорт»
- (МК) НДП «Мир в картинках» (соответствует ФГОС ДО), «Птицы средней полосы»
- (МК) НДП «Мир в картинках» (соответствует ФГОС ДО), «Рептилии и амфибии»
- (МК) НДП «Мир в картинках» (соответствует ФГОС ДО), «Высоко в горах»
- (МК) НДП «Мир в картинках» (соответствует ФГОС ДО), «Посуда»
- (МК) НДП «Мир в картинках» (соответствует ФГОС ДО), «Насекомые»
- (МК) НДП «Мир в картинках» (соответствует ФГОС ДО), «Водный транспорт»
- (МК) НДП «Мир в картинках» (соответствует ФГОС ДО), «Государственные символы Российской Федерации»
- (МК) НДП «Мир в картинках» (соответствует ФГОС ДО), «Откуда что берётся? Хлеб»
- (МК) НДП «Мир в картинках» (соответствует ФГОС ДО), «Школьные принадлежности»
- (МК) НДП «Мир в картинках» (соответствует ФГОС ДО), «Явления природы»
- (МК) НДП «Мир в картинках» (соответствует ФГОС ДО), «Защитники Отечества»
- (МК) НДП «Мир в картинках» (соответствует ФГОС ДО), «Времена года»
- (МК) НДП «Мир в картинках» (соответствует ФГОС ДО), «Родная природа»
- (МК) НДП «Мир в картинках» (соответствует ФГОС ДО), «Деревья и листья»
- (МК) НДП «Мир в картинках» (соответствует ФГОС ДО), «Фрукты»
- (МК) НДП «Мир в картинках» (соответствует ФГОС ДО), «Инструменты домашнего мастера»
- (МК) НДП «Мир в картинках» (соответствует ФГОС ДО), «День Победы»
- (МК) НДП «Мир в картинках» (соответствует ФГОС ДО), «Как наши предки шили одежду»
- (МК) НДП «Мир в картинках» (соответствует ФГОС ДО), «Арктика и Антарктика»
- (МК) НДП «Мир в картинках» (соответствует ФГОС ДО), «Овощи»
- (МК) НДП «Мир в картинках» (соответствует ФГОС ДО), «Музыкальные инструменты»

- (МК) НДП «Мир в картинках» (соответствует ФГОС ДО), «Бытовая техника»
- (МК) НДП «Мир в картинках» (соответствует ФГОС ДО), «Животные. Домашние питомцы»
- (МК) НДП «Мир в картинках» (соответствует ФГОС ДО), «Домашние животные»
- (МК) НДП «Мир в картинках» (соответствует ФГОС ДО), «Собаки. Друзья и питомцы»
- (МК) НДП «Мир в картинках» (соответствует ФГОС ДО), «Животные средней полосы»
- (МК) НДП «Мир в картинках» (соответствует ФГОС ДО), «Мой дом»
- (МК) НДП «Мир в картинках» (соответствует ФГОС ДО), «Сказка в русской живописи»
- (МК) НДП «Мир в картинках» (соответствует ФГОС ДО), «Офисная техника и оборудование»
- (МК) НДП «Мир в картинках» (соответствует ФГОС ДО), «Как наши предки выращивали хлеб»
- (МК) НДП «Мир в картинках» (соответствует ФГОС ДО), «Как наши предки открывали мир»
- (МК) НДП «Мир в картинках» (соответствует ФГОС ДО), «Портрет»

Карточки для занятий в детском саду и дома

- (МК) Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»
- (МК) Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о специальных машинах»
- (МК) Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о космонавтике»
- (МК) Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о Московском Кремле»
- (МК) Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям об Олимпийских играх»
- (МК) Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о рабочих инструментах»
- (МК) Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о транспорте»
- (МК) Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о музыкальных инструментах»
- (МК) Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о драгоценных камнях»
- (МК) Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о насекомых»
- (МК) Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о лесных животных»
- (МК) Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»
- (МК) Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о животных жарких стран» Карточки для занятий в детском саду и дома
- (МК) Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о деревьях»
- (МК) Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о садовых ягодах»
- (МК) Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о грибах»
- (МК) Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»
- (МК) Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о домашних животных»
- (МК) Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о фруктах»
- (МК) Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о хлебе»
- (МК) НДП Грамматика в картинках (соответствует ФГОС ДО) Антонимы прилагательные
- (МК) НДП Грамматика в картинках (соответствует ФГОС ДО) Антонимы глаголы
- (МК) НДП Грамматика в картинках (соответствует ФГОС ДО) Множественное число
- (МК) НДП Грамматика в картинках (соответствует ФГОС ДО) Один - много
- (МК) НДП Грамматика в картинках (соответствует ФГОС ДО) Многозначные слова

(МК) НДП Грамматика в картинках (соответствует ФГОС ДО) Словообразование

(МК) НДП Грамматика в картинках (соответствует ФГОС ДО) Говори правильно

(МК) НДП Грамматика в картинках (соответствует ФГОС ДО) Ударение

Наглядно-дидактические пособия

(МК) НДП «Народное искусство детей» (соответствует ФГОС ДО) «Каргопольская игрушка» 3-7 лет

(МК) НДП «Народное искусство детей» (соответствует ФГОС ДО) «Сказочная гжель» 3-7 лет

(МК) НДП «Народное искусство детей» (соответствует ФГОС ДО) «Филимоновская игрушка» 3-7 лет

(МК) НДП «Народное искусство детей» (соответствует ФГОС ДО) «Дымковская игрушка» 3-7 лет

(МК) НДП «Народное искусство детей» (соответствует ФГОС ДО) «Полхов-Майдан» 3-7 лет

(МК) НДП «Народное искусство детей» (соответствует ФГОС ДО) «Золотая хохлома» 3-7 лет

(МК) НДП «Народное искусство детей» (соответствует ФГОС ДО) «Городецкая роспись» 3-7 лет

(МК) НДП «Мир искусства» (соответствует ФГОС ДО) «Пейзаж» 4-7 лет

(МК) НДП «Мир искусства» (соответствует ФГОС ДО) «Животные в русской графике» 4-7 лет

(МК) НДП «Мир искусства» (соответствует ФГОС ДО) «Сказка в русской живописи» 5-9 лет

(МК) НДП «Мир искусства» (соответствует ФГОС ДО) «Натюрморт» 4-7 лет

(МК) НДП «Мир искусства» (соответствует ФГОС ДО) «Детский портрет» 4-7 лет

(МК) НДП (соответствует ФГОС ДО) «Дорожные знаки» 4-7 лет

(МК) НДП Плакаты для оформления родительского уголка (соответствует ФГОС ДО) «Безопасность на дороге» 4-7 лет

Рассказы по картинкам

(МК) НДП «Рассказы по картинкам» (соответствует ФГОС ДО), «Кем быть?»

(МК) НДП «Рассказы по картинкам» (соответствует ФГОС ДО), «Летние виды спорта»

(МК) НДП «Рассказы по картинкам» (соответствует ФГОС ДО), «Зимние виды спорта»

(МК) НДП «Рассказы по картинкам» (соответствует ФГОС ДО), «Распорядок дня»

(МК) НДП «Рассказы по картинкам» (соответствует ФГОС ДО), «Великая отечественная война в произведениях художников»

(МК) НДП «Рассказы по картинкам» (соответствует ФГОС ДО), «Профессии»

(МК) НДП «Рассказы по картинкам» (соответствует ФГОС ДО), «Зима»

(МК) НДП «Рассказы по картинкам» (соответствует ФГОС ДО), «Лето»

(МК) НДП «Рассказы по картинкам» (соответствует ФГОС ДО), «Осень»

(МК) НДП «Рассказы по картинкам» (соответствует ФГОС ДО), «Весна»

(МК) НДП «Рассказы по картинкам» (соответствует ФГОС ДО), «Куручка Ряба»

(МК) НДП «Рассказы по картинкам» (соответствует ФГОС ДО), «В деревне»

(МК) НДП «Рассказы по картинкам» (соответствует ФГОС ДО), «Репка»

(МК) НДП «Рассказы по картинкам» (соответствует ФГОС ДО), «Теремок»

(МК) НДП (соответствует ФГОС ДО), «Правильно или неправильно» 2-4 лет

(МК) НДП (соответствует ФГОС ДО), «Развитие речи в детском саду» 4-6 лет

(МК) НДП Раздаточный материал (соответствует ФГОС ДО), «Развитие речи в детском саду» 2-4 лет

Плакаты

- Плакат «Полхов-Майдан». Работы современных мастеров
- Плакат «Полхов-Майдан». Примеры узоров и орнаментов
- Плакат «Филимоновская свистулька». Работы современных мастеров
- Плакат «Филимоновская свистулька». Примеры узоров и орнаментов.
- Плакат «Гжель». Работы современных мастеров.
- Плакат «Гжель». Примеры узоров и орнаментов.
- Плакат «Хохлома». Работы современных мастеров.
- Плакат «Хохлома». Примеры узоров и орнаментов.
- Плакат «Музыкальные инструменты (эстрадно-симфонические)
- Плакат «Музыкальные инструменты» (народов мира)
- Плакат «Спецтранспорт»
- Плакат «Перелётные птицы»
- Плакат «Хищные птицы»
- Плакат «Полевые цветы»
- Плакат «Кто всю зиму спит?»
- Плакат «Овощи»
- Плакат «Очень важные профессии»
- Плакат «Насекомые»
- Плакат «Зимующие птицы»
- Плакат «Народы стран ближнего зарубежья»
- Плакат «Водный транспорт»
- Плакат «Грибы»
- Плакат «Домашние птицы»
- Плакат «Птицы жарких стран»
- Плакат «Погодные явления»
- Плакат «Строительные машины»
- Плакат «Городской транспорт»
- Плакат «Морские обитатели»
- Плакат «Воздушный транспорт»
- Плакат «Счет до 10»
- Плакат «Форма»
- Плакат «Домашние птицы»
- Плакат «Алфавит на картинках»
- Плакат «Летние виды спорта»
- Плакат «Цвет»
- Плакат «Животные средней полосы»
- Плакат «Животные Африки»
- Плакат «Зимние виды спорта»
- Плакат «Счет до 20»
- Плакат «Фрукты и ягоды»
- Плакат «Садовые цветы»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменёвой, А.Ф. Мельниковой, В.С. Волковой – М.: «Русское слово», 2017 г. (стр.72-74)

Информационные интернет ресурсы

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием: Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.pф

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы – п.33 – п.34 стр. 172 - 192

Кадровые условия реализации Программы – п. 34 стр.192

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для

профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года (примерный график повышения квалификации зафиксирован в годовом плане).

Примерный режим и распорядок дня – п.35 стр. 193

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организовано таким образом, чтобы вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания 4-х разовый (при 10,5 часовой длительности пребывания детей в ДОО) отвечает требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 режим дня ДОО скорректирован в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Образовательная область	ООД		Группа общеразвивающей направленности 3-4 лет			Группа общеразвивающей направленности 4-5 лет			Группа общеразвивающей направленности 5-6 лет			Группа общеразвивающей направленности 6-7 лет		
			В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с природой	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75	3	27	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	ФЭМП		1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Речевое развитие	Развитие речи		1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Обучение грамоте													
Художественно-эстетическое развитие	Рисование		1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Лепка		0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация		0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Музыка Программа «Ладушки»		2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Социально – коммуникативное развитие			В ходе различных видов деятельности, в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями в I и II половине дня											
Физическое развитие	Физкультура	В помещении	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
		На улице Программа «Веселый рюкзачок»	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Количество занятий в неделю/за год			10	360		10	360		12	432		13	468	
Длительность			не более 15 мин			не более 20 мин			не более 25 мин			не более 30 мин.		
Перерыв между ООД			10 минут			10 минут			10 минут			10 минут		
Включая физкультминутки в середине ООД продолжительностью			2 минуты			2 минуты			3 минуты			3 минуты		
Количество часов			2 ч 30 мин	90 ч		3 ч 20 мин	115 ч 20 мин		4 ч 30 мин	162 ч		6 ч 30 мин	234 ч	

Образовательная область	Группа раннего возраста № 1, 2 1,5 – 3 лет					
	1,5 – 2 лет			2 – 3 лет		
	Количество занятий			Количество занятий		
	В неделю	Месяц	год	В неделю	месяц	год
Познавательное развитие						
<i>Расширение ориентировки в окружающем</i>	1	4	36	-	-	-
<i>Ознакомление с миром природы</i>	-	-	-	0,5	2	18
<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением</i>	-	-	-	0,5	2	18
<i>Игры – занятия со строительным материалом</i>	1	4	36	-	-	-
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	-	-	-	1	4	36
Художественно – эстетическое развитие						
<i>Музыка</i>	2	8	72	2	8	72
<i>Рисование</i>	0,5	2	18	1	4	36
<i>Лепка</i>	0,5	2	18	1	4	36
<i>Игры – занятия с дидактическим материалом</i>	1	4	36	-	-	-
Речевое развитие						
<i>Развитие речи</i>	2	8	72	2	8	72
Физическое развитие						
<i>Физическая культура</i>	-	-	-	2	8	72
<i>Развитие движений</i>	2	8	72	-	-	-
Социально – коммуникативное развитие						
Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и воспитанников и самостоятельной деятельности воспитанников в I и II половине дня						
Общие количество	10	40	360	10	40	360

Образовательная область	ООД		Группа общеразвивающей направленности № 12 с.п.Велетьма											
			3 -7 лет											
			3-4 лет			4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
		В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с природой	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75	3	27	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	ФЭМП		1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Речевое развитие	Развитие речи		1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие	Рисование		1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Лепка		0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация		0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Музыка Программа «Ладушки»		2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Социально – коммуникативное развитие			В ходе различных видов деятельности, в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями в I и II половине дня											
Физическое развитие	Физкультура	В помещении	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
		На улице Программа «Веселый рюкзачок»	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Количество занятий в неделю/за год			10	360		10	360		12	432		13	468	
Длительность			не более 15 мин			не более 20 мин			не более 25 мин			не более 30 мин.		
Перерыв между ООД			10 минут			10 минут			10 минут			10 минут		
Включая физкультминутки в середине ООД продолжительностью			2 минуты			2 минуты			2 минуты			2 минуты		
Количество часов			2 ч 30 мин	90 ч		3 ч 20 мин	115 ч 20 мин		4 ч 30 мин	162 ч		6ч 30 мин	234 ч	

Образовательная область	Группа раннего возраста № 11 с.п.Велетьма 1,5 – 3 лет					
	1,5 – 2 лет			2 – 3 лет		
	Количество занятий			Количество занятий		
	В неделю	Месяц	год	В неделю	месяц	год
Познавательное развитие						
<i>Расширение ориентировки в окружающем</i>	1	4	36	-	-	-
<i>Ознакомление с миром природы</i>	-	-	-	0,5	2	18
<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением</i>	-	-	-	0,5	2	18
<i>Игры – занятия со строительным материалом</i>	1	4	36	-	-	-
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	-	-	-	1	4	36
Художественно – эстетическое развитие						
<i>Музыка</i>	2	8	72	2	8	72
<i>Рисование</i>	0,5	2	18	1	4	36
<i>Лепка</i>	0,5	2	18	1	4	36
<i>Игры – занятия с дидактическим материалом</i>	1	4	36	-	-	-
Речевое развитие						
<i>Развитие речи</i>	2	8	72	2	8	72
Физическое развитие						
<i>Физическая культура</i>	-	-	-	2	8	72
<i>Развитие движений</i>	2	8	72	-	-	-
Социально – коммуникативное развитие						
Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и воспитанников и самостоятельной деятельности воспитанников в I и II половине дня						
Общие количество	10	40	360	10	40	360

Режим дня
1,5 - 3 года
(холодный период)

Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность	6.30-7.50
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	7.50 - 8.20
Организованная образовательная деятельность	8.20 - 8.50
Второй завтрак	8.50 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.10-11.10
Возвращение с прогулки, игры	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.30-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), уход домой.	16.00-17.00

1,5 - 3 года
(теплый период)

Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность	6.30-7.50
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Музыкальные, спортивные развлечения	8.30 - 8.50
Второй завтрак	8.50 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.10-11.10
Возвращение с прогулки, игры	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.30-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), уход домой	16.00-17.00

3-4 года
(холодный период)

Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	6.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД	8.10 – 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.40
Второй завтрак	9.15 – 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.40 - 11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30 - 11.40
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.40 - 12.00
Дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.10

Полдник	15.10 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, досуги	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд) уход домой	16.00 - 17.00

3-4 года
(тёплый период)

Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	6.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
Второй завтрак	9.15 – 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.00 - 11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30 - 11.40
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.40 - 12.00
Дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.10
Полдник	15.10 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, досуги	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд) уход домой	16.00 - 17.00

4-5 лет
(холодный период)

Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	6.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД	8.10 – 8.20
Самостоятельная деятельность	8.20 – 8.45
Организованная образовательная деятельность	8.45 – 9.35
Второй завтрак	9.05 – 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.35 - 11.35
Возвращение с прогулки, игры	11.35 - 11.45
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.45 - 12.30
Дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.10
Полдник	15.10 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, досуги	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд) уход домой	16.00 - 17.00

4-5 лет
(тёплый период)

Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	6.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
Второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.00 - 11.35
Возвращение с прогулки, игры	11.35 - 11.45
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.45 - 12.30
Дневной сон	12.30 - 15.00

Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.10
Полдник	15.10 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, досуги	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд) уход домой	16.00 - 17.00

5-6 лет
(холодный период)

Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	6.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД	8.10 – 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 – 9.05
Организованная образовательная деятельность	9.05 – 10.05
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.05 - 11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50 - 12.00
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.00 - 12.30
Дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.10
Полдник	15.10 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, досуги	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд) уход домой	16.00 - 17.00

5-6 лет
(тёплый период)

Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	6.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 – 9.05
Музыкальное, физкультурное развлечение на воздухе	9.05 – 9.45
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.05 - 11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50 - 12.00
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.00 - 12.30
Дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.10
Полдник	15.10 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, досуги	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд) уход домой	16.00 - 17.00

6-7 лет
(холодный период)

Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	6.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД	8.20 – 8.35
Самостоятельная деятельность	8.35 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.10

Второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.10 - 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.10 - 12.30
Дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.10
Полдник	15.10 - 15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд) уход домой	16.00 - 17.00

6-7 лет
(тёплый период)

Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	6.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Музыкальное, физкультурное развлечение на воздухе	9.00 – 9.40
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.00 - 11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50 - 12.00
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.00 - 12.30
Дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.10
Полдник	15.10 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, досуги	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд) уход домой	16.00 - 17.00

Календарный план воспитательной работы – п.36 стр.205

Календарный график образовательной деятельности

№ п/п	Содержание	Наименования возрастных групп						
		Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	Группа общеразвивающей направленности (с 3 до 4 лет)	Группа общеразвивающей направленности (с 4 до 5 лет)	Группа общеразвивающей направленности (с 5 до 6 лет)	Группа общеразвивающей направленности (6 до 7 лет)	Группа общеразвивающей направленности (с 1,5 до 3 лет)	Группа общеразвивающей направленности (с 3 до 7 лет)
1	Количество возрастных групп	2	2	2	2	2	1	1
2	Недельная образовательная нагрузка организованной образовательной деятельности	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю	13 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10/ 13 занятий в неделю
3	Продолжительность организованной образовательной деятельности	10 мин.	15 мин.	20 мин.	20 - 25 мин.	30 мин.	10 мин.	15 /30 мин.
4	Перерыв между периодами образовательной деятельности	Не менее 10 минут						
5	Начало учебного года	с 01.09						
6	Окончания учебного года	по 31.05						
7	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)						
8	Учебный период	с 01.09. по 23.12. с 08.01. по 31.05.						
9	Сроки перерывов в образовательной деятельности	с 25.12. по 08.01.						
10	Летний оздоровительный период	с 01.06. по 31.08.						

II	Сроки проведения системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования	01.09. – 15.09. 20.05. – 31.05.
----	--	------------------------------------

Нерабочие праздничные дни в соответствии с производственным календарем (статья 112 Трудового Кодекса Российской Федерации):

4 ноября – День народного единства

1-8 января – Новогодние каникулы

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник весны и труда

9 мая – День Победы

12 июня - День Росси

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

28 марта: день рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)

Апрель:

1 апреля: день рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, день рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)

9 мая: День Победы

13 мая: день основания Черноморского флота

15 мая: день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)

18 мая: день основания Балтийского флота

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

27 июня: День молодежи

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

19 июля: день рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году

27 августа: День российского кино

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

3 сентября: День окончания Второй мировой войны

7 сентября: День Бородинского сражения

8 сентября: Международный день распространения грамотности

9 сентября: день рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)

17 сентября: день рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)

21 сентября: день рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925)

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

25 октября: Международный день школьных библиотек

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)

4 ноября: День народного единства

6 ноября: день рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации, день рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017)

15 декабря: День мягкой игрушки

27 декабря: день рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)

31 декабря: Новый год

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа:

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 18 «Рябинушка» разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа ориентирована на детей с 1,6 года до 7 лет.

Возрастные категории детей: 1,6-2 года , 2-3 года , 3-4 года , 4-5 лет , 5-6 лет , 6-7 лет .

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Ссылка на ФОП ДО:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. 80 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)

И.Каплуновой, И.Новоскольцевой Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Издательство ООО «Невская нота» - Санкт-Петербург, 2015г

Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Целью Образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Образовательной программы достигается через решение следующих задач:

– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников, которое рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение её ценностей и смысла. Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребёнка, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье. Сотрудники МБДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
